

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. DA VINCI" - "LEONARDO DA VINCI"-PIAZZA ARMERINA  
Prot. 0002860 del 13/05/2022  
V-4 (Uscita)

    <i>Unione Europea</i>  <i>Regione Sicilia</i>	<b>Istituto D'Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci"</b> Via Alfieri, 6 – 94015 Piazza Armerina (En) Cod.mecc. ENIS017006 - C.F. 91049790867 - Tel. 0935 682124 - Sede professionali: via G. Carducci, 13 – Tel. 0935 680033 e-mail: enis017006@istruzione.it – Pec: enis017006@pec.istruzione.it <a href="http://www.iisdavinciarmarina.edu.it">www.iisdavinciarmarina.edu.it</a>		
	<table><tr><td><b>TECNICI</b> - <i>Amm.</i>, Finanza e marketing - Sistemi informativi aziendali - Costruzioni, ambiente e territorio - Chimica, <i>mat.</i> e <i>biotec.</i> sanitarie</td><td><b>LICEI</b> - Scienze Umane - Economico-Sociale - Linguistico</td><td><b>PROFESSIONALI</b> - Odontotecnico - Manutenzione e Assistenza Tecnica - Servizi Socio-Sanitari - Produzione Industria Artigianato</td></tr></table>	<b>TECNICI</b> - <i>Amm.</i> , Finanza e marketing - Sistemi informativi aziendali - Costruzioni, ambiente e territorio - Chimica, <i>mat.</i> e <i>biotec.</i> sanitarie	<b>LICEI</b> - Scienze Umane - Economico-Sociale - Linguistico
<b>TECNICI</b> - <i>Amm.</i> , Finanza e marketing - Sistemi informativi aziendali - Costruzioni, ambiente e territorio - Chimica, <i>mat.</i> e <i>biotec.</i> sanitarie	<b>LICEI</b> - Scienze Umane - Economico-Sociale - Linguistico	<b>PROFESSIONALI</b> - Odontotecnico - Manutenzione e Assistenza Tecnica - Servizi Socio-Sanitari - Produzione Industria Artigianato	

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Settore Tecnico Economico

Classe 5<sup>^</sup> A Sistemi informativi aziendali

Coordinatore Prof.ssa Concetta Gangi



DIRIGENTE

Prof.ssa Vilma Piazza

INDICE

1 . INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO.....	3
2. LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO .....	3
<b>2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei tecnici settore economico</b> .....	3
<b>2.2 Il profilo culturale, educativo e professionale tecnico Sistemi Informativi Aziendali</b> .....	4
<b>2.3 Quadro orario dell'indirizzo SIA- settore economico</b> .....	5
3. LA STORIA DELLA CLASSE.....	6
<b>3.1 Composizione della classe (OMISSIS)</b> .....	6
<b>3.2 Prospetto dati della classe</b> .....	6
<b>3.3 Presentazione della classe</b> .....	6
<b>3.4 Composizione del Consiglio di classe</b> .....	7
4. ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE .....	8
5. PECUP-COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA-COMPETENZE ACQUISITE- CONTENUTI-Metodi e mezzi- TEMPI E SPAZI DI TUTTE LE DISCIPLINE .....	10
6. LA VALUTAZIONE .....	25
<b>6.1 Modalità di verifica</b> .....	25
7. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA.....	26
<b>7.1 - Attività, percorsi e progetti svolti nell'anno in corso</b> .....	28
8. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	29
9 GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	32
<b>9.1 Griglia di valutazione della 1^prova scritta</b> .....	32
<b>9.2 Griglia di valutazione della 2^prova scritta: Economia Aziendale</b> .....	40
<b>9.3 Griglia di valutazione della prova orale – ESAME DI STATO A.S. 2021/22 (All. A O.M. 65/2022)</b> .....	42
<b>9.4 Griglia di valutazione di educazione civica</b> .....	43
<b>9.5 Griglia di valutazione per l'acquisizione delle competenze.</b> .....	44
<b>9.6 Griglia di valutazione del comportamento.</b> .....	45
<b>9.7 Allegato C all'OM 65 del 24/03/2022 Tabella di Conversione del credito assegnato alla fine della classe terza, quarta e quinta</b> .....	46
10. IL CONSIGLIO DI CLASSE .....	47

## **1 . INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO**

L'I.I.S. "Leonardo da Vinci" nasce il 1° settembre dell'anno scolastico 2012 - 13 dalla fusione di due Istituti di Piazza Armerina, il Liceo Pedagogico e Linguistico (ex Magistrale) Francesco Crispi e l'I.T.C.G "Leonardo da Vinci ", unificando in tal modo l'istruzione Magistrale con l'istruzione Tecnica. La prima è attinente ai Licei, scuole che hanno come obiettivo primario la preparazione agli studi Universitari, nello specifico in campo umanistico e linguistico; la seconda offre invece una preparazione tecnica che, non trascurando la preparazione umana e scientifica, permette allo studente di acquisire le competenze necessarie spendibili sia nel mondo del lavoro sia nella prosecuzione degli studi universitari. In particolare, il settore Tecnico-Economico con l'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" (S.I.A.), forma operatori del settore economico – aziendale e finanziario (ragionieri), con competenze approfondite nel settore informatico Dall'anno scolastico 2013/14 il Leonardo da Vinci amplia la sua offerta formativa con l'aggregazione dell'Istituto Professionale "Boris Giuliano" e "Matilde Quattrino", dando così origine ad un polo scolastico comprendente vari settori e indirizzi di istruzione. L'Istituto si integra con la città e il territorio di cui fa parte: Piazza Armerina infatti è un pregevole centro ricco di arte, storia, cultura, beni artistici ed archeologici, in particolare la Villa Romana del Casale dichiarata dall'UNESCO patrimonio dell'umanità, e di un rilevante patrimonio boschivo che la rende un'oasi verde al centro della Sicilia, che contribuiscono a sostenere l'economia della zona. Economia che è basata anche su cellule imprenditoriali e produttive, in genere piccole imprese a conduzione familiare e a carattere artigianale, sull'agricoltura e in ragione prevalente sul terziario impiegatizio; tutte attività potrebbero avere un impulso notevole se si riesce a coltivare un'adeguata cultura imprenditoriale. La scuola, quindi, risulta bene inserita nel tessuto sociale ed economico del territorio piazzese, poiché risponde alle esigenze ed agli sbocchi occupazionali nelle attività del commercio, nel settore edilizio e impiantistico, nel terziario impiegatizio e nell'esercizio delle libere attività professionali. Oggi l'Istituto è frequentato da circa 700 alunni, provenienti da un bacino di utenza che fa riferimento soprattutto a Piazza Armerina ma anche a paesi come Aidone, Valguarnera, San Cono, Mirabella Imbaccari, San Michele di Ganzaria, Raddusa.

## **2. LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**

### **2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei tecnici settore economico**

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing", all'interno del Settore Economico degli Istituti Tecnici, persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema

azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali); nello specifico, l'articolazione "Sistemi informativi aziendali", è finalizzata allo sviluppo di competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Il profilo di uscita di questo indirizzo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## **2.2 Il profilo culturale, educativo e professionale tecnico Sistemi Informativi Aziendali**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni dovranno: riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### 2.3 Quadro orario dell'indirizzo SIA- settore economico

<b>PIANO DEGLI STUDI</b>	<b>1° biennio</b>				
	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Lingua Inglese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Matematica</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Scienze integrate (Fisica e Chimica)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Scienze integrate (Sc. della terra e Biologia)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Diritto ed Economia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Economia aziendale*</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Geografia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Informatica*</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Seconda lingua (Francese)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
<b>Diritto</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Economia politica</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici, con la compresenza degli insegnanti tecnico – pratici

### **3. LA STORIA DELLA CLASSE**

#### **3.1 Composizione della classe (OMISSIS)**

#### **3.2 Prospetto dati della classe**

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2019/20	20	2	2	18
2020/21	18	0	0	16
2021/2022	16	0	0	

#### **3.3 Presentazione della classe**

La classe 5<sup>a</sup> SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA) risulta composta da 16 alunni, 4 ragazze e 12 ragazzi; alcuni di essi sono pendolari. Tutti gli allievi provengono dalla naturale prosecuzione della quarta; la maggioranza di essi ha percorso insieme l'intero quinquennio; ma, nel corso degli anni, il numero iniziale si è ridotto a causa di alcune non ammissioni alla classe successiva, trasferimenti e abbandoni.

La classe ha seguito un regolare corso di studi con un corpo docente rimasto per buona parte stabile durante il triennio, ad eccezione dei docenti di matematica e diritto che alla fine del quarto anno sono andati in pensione e del docente ITP di laboratorio che è cambiato ogni anno. Per l'alunno con il PEI, nell'ultimo anno è cambiato il docente di sostegno.

Il clima, all'interno della classe, è stato sempre positivo, sereno e collaborativo ma da parte di qualche allievo, si è evidenziata la poca disponibilità a cogliere le indicazioni e i consigli dei docenti in un clima di rispetto dei ruoli e di un confronto dialettico; alcuni allievi hanno mostrato insofferenza verso le regole del normale svolgimento della vita scolastica (puntualità nello studio e nella frequenza, giustificazione delle assenze, partecipazione in ddi).

A causa della chiusura forzata degli istituti scolastici, avvenuta a marzo 2020 per l'emergenza Covid-19, al fine di mantenere vivo il dialogo educativo e garantire il diritto allo studio, i docenti hanno utilizzato vari strumenti finalizzati all'attuazione della Didattica a Distanza. Ciò ha comportato una necessaria rimodulazione di obiettivi, contenuti, metodologie, verifiche e valutazione e questa situazione è stata portata avanti per tutto l'a.s. 2020/2021 e nel corrente anno quando alcuni allievi sono stati costretti a seguire a distanza. La continuità didattica, garantita quasi per tutte le discipline, ha consentito, nel corso di questo triennio difficile, di svolgere i programmi nella loro essenzialità garantendo agli allievi di affrontare con serenità gli esami di stato.

La classe ha partecipato, il più delle volte a distanza, alle attività culturali, professionali, eventi, momenti di solidarietà e di riflessione su problematiche sociali, crescendo lentamente sul piano personale e culturale in relazione alle potenzialità, alla preparazione di base e agli interessi dei singoli alunni.

Per quanto riguarda gli esiti, la situazione si presenta diversificata se si analizzano le potenzialità dei singoli studenti, l'impegno e l'applicazione nello studio e la preparazione complessiva raggiunta. Si può affermare che nella classe è presente un gruppo di elementi dotati di buone capacità di riflessione e di rielaborazione personale, associate ad un'intelligenza curiosa e ad un'applicazione regolare; costoro hanno maturato un positivo bagaglio di conoscenze, abilità e competenze in tutte le materie.

La fascia intermedia comprende allievi con discrete conoscenze di base, potenzialità nella media e accettabili competenze linguistiche. L'applicazione regolare, pur se con qualche fermo temporaneo, e l'impegno discreto hanno consentito a questi ragazzi, dallo studio un po' convenzionale, di apprendere i contenuti proposti nelle varie discipline in maniera adeguata.

Alcuni alunni evidenziano ancora, a causa di lacune pregresse, di studio incostante e superficiale, talora anche di difficoltà espressive, carenze nella preparazione e conoscenze non sempre organiche e approfondite soprattutto nelle materie di indirizzo.

La classe ha svolto le prove Invalsi, come da calendario scolastico.

Per quanto riguarda la comunicazione con le famiglie, sono stati messi in atto gli ordinari veicoli di interazione tra la scuola e le famiglie; in particolare sono stati effettuati periodicamente i ricevimenti previsti dal calendario delle attività d'istituto ed ogni docente è rimasto a disposizione, per ricevimenti individuali a richiesta dei genitori, per un'ora settimanale. Nel caso di assenze prolungate e/o ingiustificate, è stata la segreteria ad informare le famiglie.

### 3.4 Composizione del Consiglio di classe

Docente	Materia insegnata	Continuità didattica		
		3° anno	4° anno	5° anno
<i>Lionti Maria Franca</i>	<i>Italiano – Storia</i>	x	x	x
<i>Curcuraci Elieli</i>	<i>Inglese</i>	x	x	x
<i>Livoti Giuseppa</i>	<i>Diritto; Economia politica; coordinamento Ed. Civica</i>			x
<i>Turco Riccardo</i>	<i>Religione</i>			x
<i>Triolo Rosario</i>	<i>Informatica</i>	x	x	x
<i>Sineri Maria</i>	<i>Matematica</i>			x
<i>Gangi Concetta</i>	<i>Economia Aziendale</i>	x	x	x
<i>Costanzo Grazia</i>	<i>I.T.P. di Informatica</i>			x
<i>Zagardo Lucia Maria</i>	<i>Scienze motorie</i>	x	x	x
<i>Chiaromonte Tiziana</i>	<i>Sostegno</i>	x		x
<i>DOCENTE COORDINATORE: Prof. ssa Gangi Concetta</i>				

Rappresentanti Genitori	Azzolina	Liborio Salvatore
	Gensabella	Alfio
Rappresentanti Alunni	Genio	Antonino
	Larganà	Viviana

**4. ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I TECNICI - PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p>	Il mondo del Lavoro	Ec. Aziendale, Informatica, Scienze motorie, Diritto, Storia, Italiano, Inglese
	Unione europea – organizzazioni internazionali	Tutte le discipline
	La comunicazione e i sistemi informativi	Tutte le discipline





<p>informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</li> <li>- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</li> <li>- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.</li> <li>- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li> <li>- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</li> <li>- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</li> </ul>		
--	--	--

**5. PECUP-COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA-COMPETENZE ACQUISITE- CONTENUTI-Metodi e mezzi-TEMPI E SPAZI DI TUTTE LE DISCIPLINE**

**ITALIANO: PROF.SSA MARIA FRANCA LIONTI**

**Libro di testo: “Vivere la letteratura- Dal secondo Ottocento a oggi” Volume 3, B. Panebianco, Mario Gineprini, Simona Seminara; Zanichelli.**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' e METODOLOGIE
-------	-----------------------------------	----------------------	-----------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di una competenza comunicativa (scritta e orale), che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto.</li> <li>• Padronanza della lingua Italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere, ed interpretare testi di vario tipo e di produrre testi scritti con finalità diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Sa acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</li> <li>-Sa distinguere tra fatti e opinioni.</li> </ul>	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione culture, sistemi semiotici (arte, fotografia, cinema, musica ecc.) diversi nello spazio e nel tempo</p> <p>- Ha consolidato il metodo di studio in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>-Utilizza le nuove</p>	<p>1 MOVIMENTI CULTURALI</p> <p><u>Il Naturalismo</u></p> <p><u>Il Verismo</u></p> <p><u>Il Simbolismo</u></p> <p>Charles Baudelaire: “<i>I fiori del male: L’albatro, Spleen</i>”</p> <p><u>Il Decadentismo</u></p> <p><u>Il Crepuscolarismo:</u></p> <p>Guido Gozzano: <i>Cocotte ( I colloqui)</i></p> <p>Sergio Corazzini: <i>Desolazione del povero poeta sentimentale (Piccolo libro inutile).</i></p> <p><u>Il Futurismo :</u></p> <p>Filippo Tommaso Marinetti: <i>Il primo Manifesto, Bombardamento di Adrianopoli (Zang Tumb Tumb)</i></p> <p><u>L’Ermetismo</u></p> <p><u>L’Estetismo</u></p> <p>2 LA POESIA E IL ROMANZO DEL PRIMO ‘900</p> <p>3 IL ROMANZO PSICOLOGICO IN ITALIA</p> <p>4 RITRATTI D’AUTORE:</p> <p>G. VERGA: “Rosso malpelo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo didattico</li> <li>• Ricorso a fonti autentiche</li> <li>• Verifiche orali e scritte</li> <li>• Frontalità, interattività</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<p>tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>“La lupa”</p> <p>G. PASCOLI:</p> <p>Da “Myricae”: <i>Arano, Lavandare, X Agosto, L’assiuolo, temporale, Il lampo, Il tuono, Novembre.</i></p> <p>Da “Canti di Castelvecchio”: <i>La mia sera.</i></p> <p>Da “Il fanciullino”: <i>L’eterno fanciullo che è in noi.</i></p> <p>G. D’ANNUNZIO:</p> <p>Da “Alcyone”:<i>La sera fiesolana, La pioggia nel pineto.</i></p> <p>Da “Notturmo”: <i>L’orbo veggente.</i></p> <p>G. UNGARETTI:</p> <p>Da “L’allegria”: <i>Veglia, Fratelli, Sono una creatura, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Soldati.</i></p> <p>Da “Sentimento del tempo”: <i>La madre.</i></p> <p>Da “Il dolore”: <i>Non gridate più.</i></p> <p>E. MONTALE:Da “Ossi di seppia”: <i>Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato.</i></p> <p>Da “Satura”: <i>Ho sceso dandoti il braccio...</i></p> <p>I. SVEVO:</p> <p>Da “La coscienza di Zenò”: <i>La Prefazione e</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>il Preambolo, Una catastrofe inaudita (cap. VIII).</i></p> <p>L. PIRANDELLO:</p> <p>Da “L’umorismo”: <i>Il segreto di una saggia vecchietta.</i></p> <p>Da “Novelle per un anno”: <i>Il treno ha fischiato.</i></p> <p>Da “Uno, nessuno e centomila”: <i>Mia moglie e il mio naso.</i></p> <p>Da “Il fu Mattia Pascal”: <i>Lo strappo nel cielo di carta (cap. XII).</i></p> <p>Da “Sei personaggi in cerca di autore”: <i>L’incontro con il Capocomico.</i></p> <p>U. SABA:</p> <p>Da “Il Canzoniere”: <i>A mia moglie, La capra, Città vecchia, Mio padre è stato per me “l’assassino”.</i></p> <p>DANTE ALIGHIERI-DIVINA COMMEDIA-PARADISO: <i>“Canto I, VI, XXXIII”.</i></p>	
--	--	--	--	--

**STORIA: PROF.SSA MARIA FRANCA LIONTI**

**Libro di testo: “Guida allo studio della Storia 5”- G. Gentile, L. Ronga; EDITRICE LA SCUOLA.**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA’ E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i principi fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa a conversazioni e interagisce nella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L’ETA GIOLITTIANA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogo didattico</li> <li>Ricorso a fonti</li> </ul>

<p>della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili, entro i quali porre il proprio agire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</li> <li>-Sa distinguere tra fatti e opinioni.</li> <li>-Sa agire in maniera autonoma</li> <li>-Sa risolvere problemi</li> <li>-Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell' ambiente.</li> </ul>	<p>discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</li> <li>- Ha consolidato il metodo di studio in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</li> <li>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</li> <li>-Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA PRIMA GUERRA MONDIALE</li> <li>• LA CRISI DEL 1929</li> <li>• IL MONDO FRA LE DUE GUERRE L'AFFERMAZIONE DEI REGIMI TOTALITARI</li> <li>• LA SECONDA GUERRA MONDIALE</li> <li>• U.S.A. E U.R.S.S.: IL MONDO BIPOLARE (LA GUERRA FREDDA)</li> </ul>	<p>autentiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontalità, interattività</li> <li>• Verifiche orali e scritte.</li> </ul>
---	---	---	---	---

**MATEMATICA: PROF.SSA MARIA SINERI Libro di testo: Matematica rosso, 5 volume - Bergamini**

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CONTENUTI	METODI E MEZZI	TEMPI E SPAZI
<p>1)Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica. 2)Saper utilizzare procedure tipiche del pensiero</p>	<p>Rappresentare ed analizzare le figure e le curve geometriche nel piano cartesiano.</p>	<p>1)Risolvere problemi 2)Individuare collegamenti e relazioni 3)Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Studio della retta nel piano cartesiano Equazione della retta, coefficiente angolare, rette incidenti, rette parallele, rette perpendicolari,</p>	<p>1)Lezione interattiva. 2)Attività di gruppo. 3)Esercitazioni guidate.</p>	<p>OTTOBRE-NOVEMBRE</p>

<p>matematico. 3) Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p>	<p>Studio delle coniche nel piano cartesiano</p>		<p>fasci di rette</p>	<p>Le coniche: Parabola; Circonferenza; definizioni come luoghi geometrici e loro rappresentazione nel piano cartesiano. Proprietà fondamentali delle coniche. Problemi relativi alle coniche</p>	<p>NOVEMBRE-FEBBRAIO</p>
	<p><b>STATISTICA</b> Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p>		<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>I dati statistici. Gli indici di posizione centrale. Gli indici di variabilità. I rapporti statistici. L'interpolazione statistica. La dipendenza, la regressione, la correlazione. Riconoscere una relazione tra variabili e formalizzarla con una funzione matematica • conoscere i concetti generali dell'indagine statistica e la rappresentazione grafica dei fenomeni statistici • valori medi e misure di variabilità • significato della probabilità e sue valutazioni</p>	<p>MARZO-MAGGIO</p>

**INFORMATICA: Prof. Triolo Rosario**

**Libri di testo:** Pro.Sia Informatica e processi aziendali per la classe 5, Aut.: A. Lorenzi – Enrico Cavalli

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Esprimere procedimenti risolutivi per problemi relativamente complessi attraverso algoritmi e saperli codificare mediante linguaggi di programmazione</p> <p>Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali</p> <p>Riconoscere e valutare dispositivi e tecniche per la comunicazione in rete</p> <p>Comprendere le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali</p> <p>Riconoscere l'importanza e le funzionalità dei servizi Internet per aziende e utenti</p> <p>Individuare gli aspetti tecnologici per la gestione informatizzata di</p>	<p>Comunicare, acquisire e interpretare informazioni.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Individuare collegamenti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi , agire in modo autonomo</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>– Progettare semplici archivi riguardanti varie realtà di dati.</p> <p>– Progettare procedure per la ricerca dei dati</p> <p>– Realizzare programmi per la gestione di semplici database</p> <p>– Conoscere e operare su una rete di computer.</p> <p>– Individuare e utilizzare alcuni servizi della rete Internet</p> <p>– Conoscere le problematiche relative alla sicurezza e archiviazione dei dati</p> <p>– Individuare soluzioni adeguate per la salvaguardia e conservazione dei dati e dei sistemi</p> <p>– Realizzare semplici siti web</p> <p>– Stabilire semplici interazioni con un database in rete</p>	<p>– Schema E/R e progettazione di un database</p> <p>– Ricerche in una base di dati</p> <p>– Software per la gestione di database: Access</p> <p>– Comandi del linguaggio SQL per la gestione di un database</p> <p>– Principali modelli di definizione delle reti</p> <p>– Architetture di rete e loro amministrazione</p> <p>– Servizi forniti da Internet per le aziende, la P.A. e i privati</p> <p>– Sicurezza dei dati e attacchi informatici</p> <p>– Soluzioni adeguate per la salvaguardia e conservazione dei dati e dei sistemi</p> <p>– Principi del linguaggio PHP</p> <p>– Pagine web dinamiche</p> <p>– Sistema informativo aziendale</p>	<p>– Lezioni frontali</p> <p>– Lezioni interattive</p> <p>– Applicazioni in laboratorio</p>



<p>un'azienda</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati e alla privacy</p>			<p>– Elementi di un sistema ERP</p> <p>– E-government ed amm/ne digitale</p>	
--	--	--	--	--

**ECONOMIA AZIENDALE – Docente Prof.ssa Gangi Concetta**

**LIBRO DI TESTO: MASTER 5 in Economia aziendale;** Autori: Boni-Robecchi-Trivellato-Ed. Scuola&Azienda

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' METODOLOGIE
<p>Riconoscere e classificare le imprese industriali.</p> <p>Redigere in contabilità generale le scritture d'esercizio e di assestamenti delle imprese industriali.</p> <p>Redigere e analizzare il Bilancio d'esercizio per indici.</p> <p>Individuare e accedere alla</p>	<p>Progettare, risolvere i problemi, imparare ad imparare</p> <p>Acquisire ed interpretare le informazioni, individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Comunicare nel linguaggio specifico</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo responsabile</p> <p>Comprendere e accettare le diversità culturali e sociali.</p> <p>Frequentare in</p>	<p>Applica la normativa civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle operazioni aziendali.</p> <p>Gestisce il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità.</p> <p>Costruisce il sistema di bilancio.</p> <p>Interpreta</p>	<p><b>A.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali</li> <li>• Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio</li> <li>• Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile</li> <li>• Il rendiconto finanziario delle variazioni delle liquidità</li> <li>• Il bilancio d'esercizio secondo i principi IAS/IFRS</li> <li>• La revisione legale dei conti</li> </ul> <p><b>B.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici</li> </ul>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Analisi di casi</p> <p>Alternanza scuola lavoro</p> <p>Laboratorio</p> <p>L'azione didattica</p>

<p>normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Calcolare le variazioni aumentative e diminutive al reddito civilistico per ottenere il reddito fiscale</p>	<p>modo regolare le lezioni e rispettare le regole</p>	<p>l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici.</p> <p>Riconosce gli elementi di positività e criticità espressi nell'analisi di bilancio.</p>	<p>e per flussi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci</li> <li>• I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi</li> <li>• Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria</li> <li>• La metodologia di analisi dei flussi di Ccn e di cassa e la formazione dei relativi rendiconti finanziari</li> </ul> <p><b>C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali</li> <li>• I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa</li> <li>• La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale</li> <li>• Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa</li> <li>• Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa</li> <li>• Differenze temporanee e permanenti: imposte differite e imposte anticipate</li> <li>• La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti IRES e IRPEF</li> <li>• L'IRAP: nozioni generali e</li> </ul>	<p>si è sviluppata in modo da favorire l'interdisciplinarietà e quindi la trasversalità degli argomenti.</p> <p>Il testo scolastico è stato un riferimento di base.</p> <p>Allo stesso sono stati aggiunti di volta in volta, informazioni provenienti dal mondo economico</p>
--	--	---	--	--

<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p> <p>Comprendere le strategie adottate in alcuni casi concreti</p> <p>Comprendere la responsabilità sociale dell'impresa e la creazione del valore condiviso</p>		<p>Delinea il processo di pianificazione, programmazione e controllo</p> <p>individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p> <p>Costruisce il sistema di budget</p>	<p>base imponibile</p> <p><b>D.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE)</li> <li>• Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi</li> <li>• La break-even analysis</li> <li>• Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi</li> <li>• Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale</li> <li>• La programmazione e il controllo della gestione</li> <li>• I costi standard e il sistema di budgeting</li> <li>• Il sistema di reporting</li> </ul> <p><b>G.</b></p> <p>Rendicontazione Sociale e ambientale</p>	
---	--	--	---	--

**DIRITTO – Docente Prof.ssa Livoti Giuseppa**

**LIBRO DI TESTO:** “DIRITTO – volume per il 5° anno”- Gustavo Zagrebelsky, Giacomo Oberto, Giacomo Maria Stalla, Cristina Trucco, ed. Le Monnier

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CONTENUTI	METODI E MEZZI
Riconoscere	Distinguere fra	Reperire,	1 - Forma di Stato e di	- Lezione frontale e

<p>l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali</p> <p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme istituzionali attraverso le categorie di sintesi</p>	<p>le diverse forme di governo</p> <p>Distinguere i principali modelli di sistema elettorale</p> <p>Comprendere i rapporti che nel disegno della nostra costituzione dovrebbero intercorrere tra gli organi costituzionali</p> <p>Conoscere la composizione degli organi costituzionali e delineare le loro funzioni</p> <p>Interpretare e valutare il significato politico dell'integrazione europea</p> <p>Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela dei diritti della persona</p>	<p>valutare e utilizzare le informazioni</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare e risolvere i problemi</p> <p>Comunicare nel linguaggio specifico</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comprendere e accettare le diversità culturali e sociali</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Documenta le attività svolte</p> <p>Competenze informatiche</p>	<p>governo</p> <p>- I principi relativi alla forma di governo (separazione dei poteri, sistema parlamentare, sistema dei partiti, rappresentanza)</p> <p>2- L'organizzazione costituzionale</p> <p>- Il parlamento</p> <p>- Il governo</p> <p>- Il presidente della repubblica</p> <p>- I giudici e la funzione giurisdizionale</p> <p>- La corte costituzionale</p> <p>3 - L'Unione Europea</p> <p>- il processo d'integrazione europea;</p> <p>- le istituzioni dell'UE , problemi e prospettive</p> <p>4 Le organizzazioni internazionali (Onu)</p>	<p>partecipata anche mediante la LIM</p> <p>Sistematizzazione in schemi, anche multimediali</p> <p>- Presentazione dei contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni</p> <p>- Favorire il confronto e la riflessione tra le diverse teorie</p> <p>-- Lettura guidata di articoli di stampa</p> <p>- Ricerche sul web</p> <p>- Utilizzo del libro di testo, integrato da materiali preparati da docente, siti web e letture</p> <p>- ddi e mista: videolezioni su Meet, classroom (utilizzata anche come repository di documenti)</p>
--	---	---	--	---

**ECONOMIA POLITICA– Docente Prof.ssa Livoti Giuseppa**

**LIBRO DI TESTO: "Capire l'Economia politica- Il ruolo dell'Unione europea, dello Stato e degli Enti locali" - Massimiliano Di Pace - ed. Zanichelli**

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CONTENUTI	METODI E MEZZI
<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro</p>	<p>•Saper classificare le misure di politica economica in funzione del loro contenuto.</p>	<p>Reperire, valutare e utilizzare le informazioni</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p><b>A . La politica economica e la politica di bilancio</b></p> <p>- La politica economica</p> <p>- La politica di bilancio</p> <p>- La politica della spesa pubblica</p> <p>- La politica fiscale</p>	<p>- Lezione frontale e partecipata anche mediante la LIM</p> <p>Sistematizzazione in schemi, anche multimediali</p> <p>- Presentazione dei</p>

<p>dimensione locale/globale</p> <p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Classificare le misure di politica monetaria e di regolamentazione del mercato in relazione alle funzioni che queste politiche svolgono</li> <li>•Conoscere i compiti di ciascuna istituzione competente per le varie politiche economiche e il suo intervento nel processo decisionale.</li> <li>•Individuare la tipologia di imposta da pagare per ciascun fenomeno economico soggetto a tassazione (es. reddito, consumo, possesso di beni immobili)</li> </ul>	<p>Progettare e risolvere i problemi</p> <p>Comunicare nel linguaggio specifico</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comprendere e accettare le diversità culturali e sociali</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Documenta le attività svolte</p> <p>Competenze informatiche</p>	<p><b>B. La politica monetaria</b> - <b>La politica di regolamentazione del mercato</b> (tutela della concorrenza; regolamentazione del mercato del lavoro e del commercio internazionale)</p> <p><b>C. Gli attori e le procedure della politica economica</b> - L'articolazione delle competenze tra UE, e Paesi membri, Il semestre europeo. I principali documenti finanziari</p> <p><b>D. I servizi pubblici in Italia</b> - I servizi pubblici dello stato italiano (, ordine pubblico,, previdenza ed assistenza, l'occupazione)</p> <p><b>E. Il sistema tributario italiano</b> - Le imposte in Italia (caratteristiche del sistema fiscale; Irpef, Ires, IVA Accise.</p>	<p>contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire il confronto e la riflessione tra le diverse teorie</li> <li>-- Lettura guidata di articoli di stampa</li> <li>- Ricerche sul web</li> <li>- Utilizzo del libro di testo, integrato da materiali preparati da docente, siti web e letture</li> <li>- ddi e mista: videolezioni su Meet, classroom (utilizzata anche come repository di documenti</li> </ul>
---	--	--	--	---

**RELIGIONE CATTOLICA – Docente Prof. Turco Riccardo**

**LIBRO DI TESTO:** L. SOLINAS - "Arcobaleni" - Ed. SEI IRC 2014

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui.</li> <li>Rendersi disponibile a scelte responsabili</li> </ul>	<p>Conoscere il ruolo della Chiesa, maturità nello sviluppo di un progetto di vita, il</p>	<p>Riconosce i significati di etica e di morale e le fonti dell'azione morale. Le tematiche di bioetica, approfondire le loro implicazioni antropologiche sociali e religiose.</p>	<p>I VALORI CRISTIANI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertà e responsabilità</li> <li>• La coscienza morale</li> <li>• La dignità della persona umana</li> <li>• Il comandamento dell'amore</li> </ul>	<p>Dialogo didattico</p> <p>Ricorso a fonti autentiche</p> <p>LIM</p>

<p>che favoriscono la cultura della vita.</p> <p>Giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali , anche in relazione con gli insegnamenti del Magistero ecclesiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.</li> </ul> <p>Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentare la storia della vita della Chiesa nel '900 con peculiare attenzione alla chiesa in Italia.</li> </ul>	<p>bene comune e i valori cristiani.</p>	<p>Gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale , sulla bioetica, sull'etica sessuale e sulla questione ecologica.</p> <p>La concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio.</p> <p>La complessità degli eventi storici che hanno caratterizzato il XX secolo e il ruolo spirituale e sociale della Chiesa.</p> <p>Sapere confrontarsi con il Magistero sociale della Chiesa a proposito della pace, dei diritti dell'uomo, della giustizia e solidarietà</p> <p>Interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.</p>	<p>UNA SOCIETÀ FONDATA SUI VALORI CRISTIANI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bene comune</li> <li>• L'ecologia</li> <li>• La globalizzazione</li> </ul> <p>LA CHIESA DEL XX SEC. E IL SUO DISCORSO SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le encicliche sociali della Chiesa.</li> <li>• Leone XIII e la Rerum Novarum.</li> <li>• Populorum progressio</li> <li>• Sollicitudo rei socialis.</li> </ul>	
---	--	---	--	--

**LIBRO DI TESTO:** Virgilio - Presutti, “ **Vivere lo sport**”, Ed. Atlas

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>-Conoscere e padroneggiare il proprio corpo e la sua funzionalità</p> <p>-Abilità motorie, sportive ed artistico – espressive</p> <p>-Consolidare i valori dello sport</p> <p>-Imparare a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune</p> <p>-Sicurezza prevenzione e primo soccorso</p>	<p>- Sa collaborare e partecipare per raggiungere un obiettivo comune</p> <p>-Imparare a imparare: sa ripetere e perfezionare un gesto</p> <p>-Sa comunicare o comprendere messaggi</p> <p>-Sa agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>-Sa acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>-È consapevole dell'importanza del movimento come fattore determinante nel mantenimento della salute.</p> <p>-È capace di sviluppare le capacità espressive del linguaggio corporeo</p> <p>-È integrato all'interno del gruppo classe</p> <p>- Sa articolare in modo coerente le abilità nella gestione tecnico/tattica delle attività sportive.</p> <p>-Sa utilizzare in modo adeguato le abilità motorie acquisite per il consolidamento degli schemi motori.</p> <p>-Sa eseguire in modo globale i fondamentali di squadra di alcuni giochi sportivi.</p> <p>-Sa applicare le regole del fair play.</p> <p>-Sa concepire l'attività fisico-sportiva come abitudine di vita sia per la salute psico-fisica che per l'impiego del tempo libero.</p>	<p>-Consolidamento organico e consolidamento delle qualità motorie</p> <p>-Potenziamento fisiologico</p> <p>-Applicazione dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi più importanti</p> <p>-Conoscenza delle specialità dell'atletica leggera</p> <p>-Alimentazione e benessere.</p> <p>-Infortunistica e prevenzione legati alla pratica dell'attività sportiva.</p> <p>-Organi, apparati, funzioni.</p>	<p>-Lezione frontale e attività pratica</p> <p>-Problem solving e dinamiche di gruppo</p> <p>-Imitazione del gesto motorio</p>

-Salute e corretti stili di vita				
----------------------------------	--	--	--	--

**LINGUA INGLESE: Docente Prof.ssa Elieli Curcuraci**

**LIBRI DI TESTO:** New B on the Net – Minerva scuola G. Zani-A: Ferranti

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CONTENUTI	METODI E MEZZI
<p>Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 - Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>È in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari.</p> <p>Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua.</p>	<p>Sa comunicare in lingua straniera.</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>.</p> <p>Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti</p>	<p><b>Business communication:-</b> Looking for a job</p> <p><b>Business theory:</b> Marketing and advertising</p> <p><b>Culture ;</b> the Thenglish Speaking World_South Africa</p> <p>The EU and International organizations</p>	<p>- preparare i ragazzi all'ascolto</p> <p>- dare istruzioni sintetiche e chiare</p> <p>- suddividere l'attività in più momenti</p> <p>- programmare ulteriori attività (<i>follow up activities</i>)</p> <p>libri di testo e materiale multimediale ad essi corredato</p> <p>- LIM</p> <p>- Dizionari</p>



## **6. LA VALUTAZIONE**

La valutazione è un processo sistematico e continuo che misura le prestazioni dell'alunno, l'efficacia degli insegnamenti e la qualità dell'offerta formativa e fornisce le basi per un giudizio di valore che consente di individuare adeguate e coerenti decisioni sul piano pedagogico. La valutazione, parte integrante della progettazione, è finalizzata - non solo al controllo degli apprendimenti - ma anche alla verifica dell'intervento didattico ed alla flessibilità del progetto educativo. I docenti pertanto hanno, nella valutazione, lo strumento che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica. La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e nelle programmazioni di classe, ha per oggetto il processo di apprendimento, il progresso, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

L'Istituto, nel maggio 2021, si è dotato di un proprio Protocollo di valutazione approvato dal Collegio dei Docenti.

### **6.1 Modalità di verifica**

La verifica degli apprendimenti degli studenti si realizza attraverso prove scritte, orali, grafiche e pratiche, strutturate e non strutturate, diverse e ripetute nel tempo (in ingresso, in itinere, sommative) e deve tendere a rilevare ed apprezzare le competenze, conoscenze, abilità sviluppate dagli allievi.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono.

Per l'attribuzione dei voti nell'ambito delle valutazioni periodiche e quadrimestrali è stata utilizzata la scala numerica da 1 a 10 come espressione "quantitativa" dell'analisi valutativa sopra descritta; in entrambi i quadrimestri, per ogni disciplina, la valutazione è espressa con voto unico.

La valutazione sommativa ha utilizzato una scala verbale comune, con aggettivi di significato univoco, che hanno consentito di conoscere il livello conseguito dagli alunni, in riferimento agli obiettivi specifici, programmati dai docenti.

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata (vedi di seguito).

In virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, si deve dapprima attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi convertire il predetto credito in cinquantesimi, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM.

In pratica, l'attribuzione del credito avviene in due step:

1. attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno);
2. conversione in cinquantiesimi, in base alla tabella allegata all'OM, del credito attribuito in quarantesimi.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

## 7. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge n.92 del 20 Agosto 2020 ha introdotto in tutte le scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento dell'Educazione civica. Essa, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

A seguito dell'emanazione delle Linee Guida, adottate in applicazione della legge, è stata elaborata da un apposito Gruppo di lavoro d'Istituto una revisione del curriculum d'Istituto allo scopo di adeguarlo alle nuove disposizioni, garantendo una corretta attuazione dell'innovazione normativa.

### Percorso interdisciplinare di Educazione Civica – coordinatore prof.ssa Livoti Giuseppa

	Docenti	Argomenti/Attività	n. ore
1	Maria Franca Lioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporti Stato-Chiesa. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione.</li> <li>• Dallo Stato confessionale allo Stato laico. Dallo Stato liberale allo Stato democratico</li> <li>• I diritti inviolabili: il diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero. (Art21 Cost)</li> </ul>	2 3
2	Giuseppa Livoti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attualità relativa all'elezione Presidente della Repubblica Art.83/91Cost.</li> <li>• La partecipazione digitale in Italia e in Europa. La firma digitale nella presentazione del referendum abrogativo. La piattaforma</li> </ul>	8

		<p>sulla Conferenza sul futuro dell'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 - Obiettivo 13: Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. Introduzione nel testo costituzionale del concetto di ambiente. Articoli 9 e 41.</li> <li>• Visione di un video di #generazione ue sulle mutazioni climatiche</li> <li>• Art. 11 della Costituzione: Flash mob “Le scuole siciliane per la pace”</li> <li>• Educazione alla legalità: Incontro con l’Arma dei carabinieri sul tema: “Guida sotto l’effetto di sostanze psicotrope e alcool” ed educazione digitale</li> <li>• Festa dell’Europa</li> </ul>	
3	Rosario Triolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SPID, E-Government</li> <li>• L’Agenzia per l’Italia digitale e l’Agenda digitale italiana; App per la pubblica amministrazione</li> </ul>	3
4	Maria Sineri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistica e grafici applicate ai dati relativi la partecipazione politica</li> </ul>	4
5	Concetta Gangi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilancio sociale e socio-ambientale. Gli interventi fiscali nell'ambito della lotta al cambiamento climatico. Caso Barilla</li> </ul>	4
6	Elieli Curcuraci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The EU and International organizations</li> <li>• Reading The International Organization</li> <li>• Multinationals</li> </ul>	4
7	Lucia Maria Zagardo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La promozione dell'attività sportiva all'interno della UE</li> </ul>	2
8	Riccardo Turco	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I patti lateranensi</li> </ul>	2

**7.1 - Attività, percorsi e progetti svolti nell'anno in corso**

<b>TITOLO</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO</b>	<b>ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
Educazione alla Legalità	- “Educazione antimafia” - “Il Giorno della memoria”, commemorazione delle vittime dell’Olocausto con una diretta dal campo di internamento di Fossoli - Giornata del ricordo delle vittime delle foibe (collegamento in diretta con Trieste) Incontro con l’Arma dei carabinieri sul tema: “Guida sotto l’effetto di sostanze psicotrope e alcool”	Partecipazione a conferenze e manifestazioni pubbliche, incontri - dibattiti con forze dell’ordine, magistrati, testimonial; realizzazione e presentazioni di video, ppt ed esperti; con i rappresentanti delle forze armate	- cittadinanza attiva - competenze civiche e sociali - spirito di iniziativa e di imprenditorialità, - competenze digitali - responsabilità fiscale ed economica - cittadinanza come appartenenza, partecipazione, diritti/doveri
“Il quotidiano in classe” a.s. 2019-2020 a.s. 2020-2021 a.s. 2021-2022	Lettura del quotidiano "Corriere della sera", "Il sole 24 ore", "Giornale di Sicilia", Mensile "Focus"	L’attualità politica, sociale, culturale ed economica	
Educazione alla salute	“Mettilo ko”	Prevenzione e diagnosi del tumore alla mammella e corretti stili di vita	
Educazione alla libertà di espressione	Fashion week	Il contraltare alle richieste d'aiuto psicologico che arriva dalle scuole di tutta Italia; un’idea diventata virale	
Educazione alla cittadinanza globale e alla pace	Flash mob “Le scuole siciliane per la pace”	Attività di riflessione sull’attuale momento storico: la scuola dice “NO” alla guerra	
Educazione all’imprenditorialità	Seminario “Giovani e mondo del lavoro”	Incontro on line con esperti ANPAL	
PON (alcuni alunni)	Corsi: ECDL, Padel, Inglese, preparazione test universitari	IIS da Vinci	
Educazione alla cittadinanza globale	Festa dell’Europa	Riflessioni sui rapporti con le istituzioni europee	
Viaggio di istruzione	Crociera nel Mediterraneo	Attività PCTO	

## 8. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ha inteso fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, anche quelle competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire loro esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione in termini di competenze e preparazione, gap che spesso rende difficile l'inserimento lavorativo una volta terminato il ciclo di studi.

Gli obiettivi che il percorso ha permesso di conseguire sono i seguenti:

- far acquisire agli allievi competenze comunicative e professionali
- accrescere la motivazione allo studio.
- utilizzare un approccio metodologico che sviluppasse capacità di problem solving attraverso l'osservazione, l'analisi, la valutazione dei problemi;
- personalizzare i percorsi di apprendimento e valorizzare le attitudini e le capacità individuali;
- potenziare le capacità di utilizzare le tecnologie informatiche

Le attività progettate per la classe a partire dall'a. s. 2019/2020, hanno subito, per effetto della pandemia, diverse modifiche ed interruzioni e si sono dovute cercare altre metodologie per permettere agli allievi di adempiere all'obbligo dei PCTO; molte ore sono state svolte in progetti on line proposti alla scuola da Enti, Imprese e Associazioni.

TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO DI SVOLGIMENTO	ATTIVITÀ
Formazione sicurezza	2019/20	H 12	tutte	"IIS da Vinci"	Formazione sulla sicurezza in collaborazione con INAIL in modalità e-learning su piattaforma del MIUR
"Vogliamo imparare in campo" (alcuni alunni)	Percorso triennale 2019/20 2020/21 2021/22		Economia aziendale, Informatica e Diritto	Imprese e professionisti	Attività presso imprese, enti istituzionali, Associazioni di categoria e professionisti
"Studio legale simulato Da Vinci" (alcuni alunni)	2019/20	H 30	Diritto	<ul style="list-style-type: none"><li>• "IIS da Vinci"</li><li>• Ordine avvocati di Enna</li></ul>	Simulazione del funzionamento di uno

					studio legale
Giornate evento su fatti storico-socio-culturali (tutti gli alunni)	2020/2021	H 5	Tutte	“IIS da Vinci”	Collegamenti on line per la giornata della memoria(Fossoli) e per il giorno del ricordo(Trieste- Foibe)
Aggiornamento didattico formativo (tutti gli alunni)	2020/2021	H 5	Tutte	“IIS da Vinci”	Collegamenti on line per la giornata sulla legalità; visita virtuale nel cinquecentesimo di Leonardo da Vinci
Economic Literacy for empowerment (tutti gli alunni), corso online	2020/2021	H 45	Tutte	Republit s.r.l.	Corso online: laboratorio soft skills, cittadinanza economica, focus lavoro
Enilearning (tutti gli alunni)	2021/2022	H 12	Economia aziendale	ENI CORPORATE UNIVERSITY SPA	Corso online: Inserimento nel mondo del lavoro
Eni Joule (tutti gli alunni)	2021/2022	H 25	Economia aziendale	ENI CORPORATE UNIVERSITY SPA	Corso online Formazione nuovi imprenditori: Aziende verso la sostenibilità
Orientamento universitario – post secondario	2021/2022	H 4	Tutte	Università Kore di Enna Università di Palermo	Collegamenti on line e visita in presenza
PON (alcuni alunni)	2021/2022	H 30	Tutte	“IIS da Vinci”	Corsi: ECDL, Padel, Inglese, preparazione test universitari
Atleta di alto livello (solo un allievo)	2021/2022	H 40	Educazione fisica	“IIS da Vinci”	Attività sportiva agonistica
Giornate FAI (alcuni alunni)	2020/2021 2021/2022		Tutte	Monumenti e chiese di Piazza Armerina	Ciceroni
Seminario “Giovani e mondo del lavoro”	2021/2022	H 2	Tutte	“IIS da Vinci” in collaborazione con ANPAL	Incontro on line con esperti del mondo del lavoro
“Orientamento formativo” (tutti gli alunni)	2021/2022	H 8	Tutte	“IIS da Vinci”	Incontri con la psicologa
Viaggio d’istruzione con percorso PCTO (solo 2 alunni)	2021/2022	H 30	Tutte	Crociera nel Mediterraneo	Formazione professionale

Zanichelli (solo 1 alunno)	2021/2022	H 30		Utilizzo di classroom	Imparare a redigere un curriculum, scrivere una mail di presentazione
-------------------------------	-----------	------	--	--------------------------	---

## **9 GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

### **9.1 Griglia di valutazione della 1<sup>a</sup> prova scritta**



**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

**Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (max 60 pt)**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>P.A.</b>	
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione ben articolate; esposizione logica, coerente e coesa	17-20		
	Ideazione, pianificazione e organizzazione adeguate e pertinenti; esposizione organica e consequenziale, buona coesione del testo	15-16		
	Ideazione, pianificazione e organizzazione discretamente organiche; esposizione lineare e corretta	13-14		
	Ideazione, pianificazione e organizzazioni semplici, ma complessivamente corrette; esposizione sufficientemente coesa	11-12		
	Ideazione, pianificazione e organizzazione estemporanee e non sempre organiche, esposizione parzialmente coesa e/o con qualche incongruenza	9-10		
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione disorganiche; esposizione confusa con incongruenze	7-8	
		Ideazione, pianificazione e organizzazione confuse e approssimative; esposizione incoesa con gravi incongruenze	1-6	
<b>Competenza lessicale</b>	Lessico vario e specifico; periodare fluido; efficace e corretto uso della punteggiatura	17-20		
	Lessico vario e appropriato, periodare scorrevole e corretto; adeguato uso della punteggiatura	15-16		
	Lessico adeguato periodare corretto; discreto uso della punteggiatura	13-14		
	Lessico essenziale e talvolta generico; periodale semplice, prevalentemente paratattico con qualche imperfezione nell'uso della punteggiatura	11-12		
	<b>Competenza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso della punteggiatura</b>	Lessico piuttosto generico e talvolta improprio; periodare molto semplice e in qualche caso poco lineare per la presenza di alcuni errori; diffuse imprecisioni nell'uso della punteggiatura	9-10	
		Lessico scarso e improprio; periodare involuto con numerosi errori formali, uso improprio della punteggiatura	7-8	
		Lessico molto povero, ripetitivo e con qualche travisamento periodare stentato con anacoluti e/o gravi errori di concordanze e/o di consecutio e punteggiatura	1-6	
<b>Conoscenze e riferimenti culturali</b>	Contenuti ampi ed approfonditi; giudizi critici e valutazioni personali ben ponderati	17-20		
	Contenuti precisi, con opportuni riferimenti culturali; giudizi motivati e valutazioni coerenti	15-16		

<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Contenuti corretti e discreti riferimenti culturali; giudizi appropriati e valutazioni pertinenti	13-14	
	Contenuti essenziali e riferimenti culturali generali; giudizi semplici e valutazioni essenziali	11-12	
	Contenuti sommari e riferimenti culturali generici; incertezza nell'espressione del giudizio e semplicistiche valutazioni	9-10	
	Contenuti imprecisi e riferimenti culturali approssimativi; gravi difficoltà ed esprimere giudizi e formulare valutazioni	7-8	
	Contenuti non pertinenti o errati, riferimenti culturali inesatti, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1-6	

\*P.A. = punteggio attribuito

Punteggio parziale conseguito ...../60

**Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (max 40 pt)**

**Tipologia A: Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	P.A.
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi, sintesi)</b>	Rispetto della consegna scrupoloso e puntuale	9-10	
	Rispetto della consegna completo e corretto	8	
	Rispetto della consegna adeguato	7	
	Rispetto della consegna complessivamente sufficiente pur con lievi imprecisioni	6	
	Rispetto della consegna parziale con alcune imprecisioni e/o omissioni	5	
	Rispetto della consegna carente con diffuse imprecisioni e/o omissioni	4	
	Rispetto della consegna scarso o nullo con gravi imprecisioni e/o lacune	1-3	
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi semantici e stilistici</b>	Comprensione esauriente e approfondita	9-10	
	Comprensione corretta	8	
	Comprensione discretamente corretta	7	
	Comprensione essenziale con qualche inesattezza	6	
	Comprensione parziale o superficiale con qualche errore interpretativo	5	
	Comprensione sommaria con fraintendimenti diffusi	4	
	Comprensione assente o con gravi fraintendimenti e/o errori interpretativi	1-3	
<b>Capacità di analisi dei diversi livelli del testo (lessicale/sintattico)</b>	Analisi esaustiva e approfondita	9-10	
	Analisi completa e puntuale	8	

<b>stilistico/retorico)</b>	Analisi adeguata pur con qualche imprecisione	7	
	Analisi pertinente, ma semplice e/o con qualche omissione	6	
	Analisi parziale e superficiale	5	
	Analisi insufficiente e/o incompleta	4	
	Analisi scorretta e/o molto lacunosa	1-3	
<b>Interpretazione del testo (contestualizzazione/relazioni e confronti diacronici e sincronici)</b>	Interpretazione accurata con eventuali apporti originali	9-10	
	Interpretazione pertinente e personale	8	
	Interpretazione corretta	7	
	Interpretazione complessivamente corretta pur con qualche imprecisione	6	
	Interpretazione superficiale e/o con qualche fraintendimento	5	
	Interpretazione frammentaria e scorretta	4	
	Interpretazione mancante o inconsistente	1-3	
*P.A. = punteggio attribuito			
Punteggio parziale conseguito ...../40			
Punteggio totale conseguito ...../100			
Valutazione ...../.....			
N.B. Il punteggio ottenuto dalla somma degli indicatori generali e specifici va diviso per 10 (voto in decimi o per 5 (voto in ventesimi). Le frazioni pari o superiori a 0,50 si arrotondano in eccesso.			

**Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (max 40 pt)**

**Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	P.A.
<b>Individuazione di testi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Corretta, consapevole e puntuale	10-9	
	Precisa	8	
	Complessivamente corretta	7	
	Essenziale (limitata alla tesi)	6	
	Incerta o parziale	5	
	Frammentaria	4	
	Assente e/o molto lacunosa	1-3	
<b>Capacità di sostenere un percorso ragionativo; uso dei connettivi</b>	Ragionamento efficace, uso preciso dei connettivi	15-14	
	Ragionamento puntuale; uso corretto dei connettivi	13	
	Ragionamento corretto; uso adeguato dei connettivi	12-11	

	Ragionamento essenziale e semplice; uso complessivamente adeguato dei connettivi	10-9	
	Ragionamento confuso o incompleto, uso incerto dei connettivi	8-7	
	Ragionamento frammentario e poco motivato, uso improprio dei connettivi	0-5	
	Ragionamento lacunoso e/o scarsamente motivato, uso gravemente improprio e/o errato dei connettivi	1-4	
<b>Riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (citazioni, dati statistici, esempi e fatti concreti, ecc)</b>	Ampi, corretti e congruenti	15-14	
	Puntuali e corretti	13	
	Adeguati e complessivamente pertinenti	12-11	
	Essenziali e/o generici	10-9	
	Superficiali e/o imprecisi	8-7	
	Frammentarie o per lo più errate	6-5	
	Errate, lacunose o assenti	1-4	

\*P.A. = punteggio attribuito

Punteggio parziale conseguito ...../40

Punteggio totale conseguito ...../100

Valutazione .... /.....

N.B. Il punteggio ottenuto dalla somma degli indicatori generali e specifici va diviso per 10 (voto in decimi o per 5 (voto in ventesimi). Le frazioni pari o superiori a 0,50 si arrotondano in eccesso.

**Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (max 40 pt)**

**Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	P.A.
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo dell'eventuale parafrasi</b>	Pertinenza e coerenza precise e puntuali	10-9	
	Pertinenza e coerenza complete	8	
	Pertinenza e coerenza adeguatamente corrette	7	
	Pertinenza e coerenza complessivamente adeguate e/o con lievi imprecisioni	6	
	Pertinenza e coerenza parziali, con alcune imprecisioni e/o omissioni	5	
	Pertinenza e coerenza carenti e con diffuse imprecisioni e/o omissioni	4	
	Pertinenza e coerenza scarse o nulle, con gravi imprecisioni e/o lacune	1-3	

<b>Sviluppo dell'esposizione</b>	Sviluppo ordinato e coerente	15-14	
	Sviluppo ben equilibrato	13	
	Sviluppo lineare	12-11	
	Sviluppo lineare ma non del tutto armonico	10-9	
	Sviluppo disordinato e confuso	8-7	
	Sviluppo contorto	0-5	
	Sviluppo gravemente involuto	1-4	

<b>Conoscenze e riferimenti culturali (possesso di informazioni specifiche, notizie, fonti, ecc)</b>	Corretti e ben articolati	15-14	
	Corretti e articolati	13	
	Corretti e abbastanza articolati	12-11	
	Essenzialmente corretti e modestamente articolati	10-9	
	Parzialmente corretti e non ben articolati	8-7	
	Scorretti e disarticolati	6-5	
	Assenti	1-4	

\*P.A. = punteggio attribuito

Punteggio parziale conseguito ...../40

Punteggio totale conseguito ...../100

Valutazione ...../.....

N.B. Il punteggio ottenuto dalla somma degli indicatori generali e specifici va diviso per 10 (voto in decimi o per 5 (voto in ventesimi). Le frazioni pari o superiori a 0,50 si arrotondano in eccesso.

**Tabella 2 - Conversione del punteggio della prima prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

### **Caratteristiche della seconda prova scritta dell'esame di Stato: Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento**

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale, a casi professionali e relativi a organizzazioni, e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali e organizzativi.

Secondo l'Ordinanza, la prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali e professionali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo; la traccia sarà predisposta, sia per la prima parte che per i quesiti, in modo da proporre temi, argomenti, situazioni problematiche che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e competenze attese dal PECUP dell'indirizzo e afferenti ai diversi ambiti disciplinari.

La scelta di affidare alle scuole la definizione della seconda prova è stata motivata dal fatto che solo il corpo docente conosce il lavoro svolto durante questi anni di emergenza sanitaria (lavoro che purtroppo, a volte, è stato assai diverso da scuola a scuola e talora non approfondito soprattutto nella parte pratica); pertanto il consiglio di classe, considerato il percorso che gli alunni hanno effettivamente svolto, dopo ampia discussione propende per l'analisi di testi e documenti economici con analisi di aspetti tipici. Per quanto riguarda il tempo previsto, si reputa sufficiente e adeguato alla tipologia prescelta un tempo di sei ore. Si decide pure che alla fine del mese verrà effettuata una simulazione.

**9.2 Griglia di valutazione della 2ª prova scritta: Economia Aziendale**

INDICATORI	DESCRITTORI	PARZIALI	PUNTI
A. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studio	• Limitata, con errori, semplice con pochi aspetti	<b>0,5</b>	
	• Essenziale con varie imprecisioni, semplice e con pochi collegamenti	<b>1</b>	
	• Adeguata coerente con qualche imperfezione	<b>1,5</b>	
	• Completa e corretta, ricca di aspetti e collegamenti	<b>2</b>	
B. Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche d'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	• Inconsistente con vari errori, povera, superficiale	<b>0,5</b>	
	• Limitata, con errori, semplice con pochi aspetti	<b>1</b>	
	• Essenziale con varie imprecisioni, semplice e con pochi collegamenti	<b>1,5</b>	
	• Adeguata coerente con qualche imperfezione	<b>2</b>	
	• Ampia e corretta dettagliata e con molti collegamenti	<b>2,5</b>	
• Completa e corretta, ricca di aspetti e collegamenti	<b>3</b>		
C. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	• Inconsistente con vari errori, povera, superficiale	<b>0,5</b>	
	• Limitata, con errori, semplice con pochi aspetti	<b>1</b>	
	• Essenziale con varie imprecisioni, semplice e con pochi collegamenti	<b>1,5</b>	
	• Adeguata coerente con qualche imperfezione	<b>2</b>	
	• Ampia e corretta dettagliata e con molti collegamenti	<b>2,5</b>	
• Completa e corretta, ricca di aspetti e collegamenti	<b>3</b>		
D. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiare ed esauriente utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	• Espone i contenuti in modo essenziale con limitata coerenza rispetto alle richieste	<b>0,5</b>	
	• Utilizza un linguaggio tecnico appropriato riuscendo a volte a motivare quanto proposto	<b>1</b>	
	• Utilizza un linguaggio tecnico appropriato riuscendo a ad argomentare in modo semplice quanto proposto	<b>1,5</b>	
	• Utilizza un linguaggio tecnico corretto a supporto delle argomentazioni, mostrando di essere in grado di correlare contenuti disciplinari e pluridisciplinari	<b>2</b>	
	<i>Punteggio totale</i>		



**Tabella 3**  
**Conversione del punteggio della seconda prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

### 9.3 Griglia di valutazione della prova orale – ESAME DI STATO A.S. 2021/22 (All. A O.M. 65/2022)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo</b>	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre	1.50 - 3.50	
	III	<b>Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.</b>	<b>4 - 4.50</b>	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
<b>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro</b>	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	<b>È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline</b>	<b>4 - 4.50</b>	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
<b>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</b>	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	<b>È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti</b>	<b>4 - 4.50</b>	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera</b>	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	<b>Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</b>	<b>1.50</b>	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
<b>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</b>	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	<b>È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali</b>	<b>1.50</b>	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

9.4 Griglia di valutazione di educazione civica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA																	
Indirizzo		DESCRITTORI														VOTO	
Classe		CONOSCENZE					ABILITÀ					COMPETENZE					
LIVELLO DI COMPETENZA		Nulla	In fase di Acquisizione.	Di Base	Intermedio	Avanzato	Nulla	In fase di Acquisizione.	Di Base	Intermedio	Avanzato	Nulla	In fase di Acquisizione.	Di Base	Intermedio		Avanzato
ALUNNI		1÷3	4÷5	6	7÷8	9÷10	1÷3	4÷5	6	7÷8	9÷10	1÷3	4÷5	6	7÷8		9÷10
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	

[LA VALUTAZIONE È ESPRESSA DA UN PUNTEGGIO RISULTANTE DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI OTTENUTI NELLE SINGOLE VOCI].

9.5 Griglia di valutazione per l'acquisizione delle competenze.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE																				
LIVELLI DI COMPETENZA		ASSI CULTURALI																	VOTO	
		LINGUISTICO						MATEMATICO				SCIENTIFICO - TECNOLOGICO				STORICO SOCIALE				SCIENZE MOTORIE
		INDICATORI																		
BASE	VOTO 6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	
INTERMEDIO	VOTO 7 - 8																			
AVANZATO	VOTO 9- 10																			
ALUNNI																				
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				

[LA VALUTAZIONE È ESPRESSA DA UN PUNTEGGIO RISULTANTE DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI OTTENUTI NELLE SINGOLE VOCI].

9.6 Griglia di valutazione del comportamento.

ALUNNI	RISPETTO DEGLI ARTT. 22 E 23: Comportamenti e Sanzioni Degli Studenti									RISPETTO dell'Art. 20: assenze, ingressi in ritardo, uscite anticipate				Interesse e Partecipazione alle Lezioni, Gestione e Cura del Materiale Didattico. Adempimento dei Lavori Scolastici.							VOTO		
	0.0	1.5	2.0	2.5	3.0	3.5	4.0	4.5	5.0	0.0	0.5	1.0	1.5	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0	2.5	3.0		3.5	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							

Rispetto degli artt. 22 e 23 del Regolamento di Istituto	Punti
Nessun provvedimento	5.0
Ammonizioni verbali sporadiche	4.5
Ammonizioni verbali frequenti	4.0
Annotazioni scritte fino a 2	3.5
Annotazioni scritte superiori a 2	3.0
Sospensione fino a 6 giorni	2.5
Sospensione superiore a 6 giorni, ma inferiore a 15	2.0
Sospensione superiore a 15 giorni	1.5
Sospensione superiore a 15 giorni senza ravvedimento	0.0

Art. 20 del regolamento di Istituto: assenze, ingressi in ritardo, uscite anticipate.	
QUADRIMESTRE	Punti
Giorni Assenza ≤ 5	1.5
5 < giorni assenza ≤ 10	1.0
10 < giorni assenza ≤ 15	0.5
Giorni Assenza > 15	0.0

Interesse e partecipazione alle lezioni, gestione e cura del materiale didattico. Adempimento dei lavori scolastici.	
Ottima	3.5
Buona	3
Discreta	2.5
Sufficiente	2
Mediocre	1.5
Insufficiente	1
Gravemente insufficiente	0.5

**9.7 Allegato C all'OM 65 del 24/03/2022 Tabella di Conversione del credito assegnato alla fine della classe terza, quarta e quinta**

**Conversione del credito scolastico complessivo**

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

## **10. IL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il documento dell'esame di Stato è approvato dal Consiglio di classe (O.M. n. 65 del 14 Marzo 2022)

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>		
<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
<i>Italiano – Storia</i>	<i>Lionti Maria Franca</i>	<i>f.to Maria Franca Lionti</i>
<i>Inglese</i>	<i>Curcuraci Elieli</i>	<i>f.to Elieli Curcuraci</i>
<i>Diritto - Economia politica</i>	<i>Livoti Giuseppa</i>	<i>f.to Giuseppa Livoti</i>
<i>Religione</i>	<i>Turco riccardo</i>	<i>f.to Riccardo Turco</i>
<i>Informatica</i>	<i>Triolo Rosario</i>	<i>f.to Rosario Triolo</i>
<i>Matematica</i>	<i>Sineri Maria</i>	<i>f.to Maria Sineri</i>
<i>Economia Aziendale</i>	<i>Gangi Concetta</i>	<i>f.to Concetta Gangi</i>
<i>I.T.P. di Informatica</i>	<i>Costanzo Grazia</i>	<i>f.to Grazia Costanzo</i>
<i>Scienze motorie</i>	<i>Zagardo Lucia Maria</i>	<i>f.to Lucia Maria Zagardo</i>
<i>Sostegno</i>	<i>Chiaramonte Tiziana</i>	<i>f.to Tiziana Chiaramonte</i>

**Piazza Armerina li, 15 /05/2022**

***Il Coordinatore di classe***  
***(Prof.ssa Concetta Gangi)***  
*f.to Concetta Gangi*

---

***La Dirigente Scolastica***  
***(Prof.ssa Vilma Piazza)***  
*f.to Vilma Piazza*

---